



Rotinas de Estudo

Matemática—2º ciclo
Agrupamento de Escolas de Nun'Álvares
Arrentela - Seixal

INTRODUÇÃO

Esta atividade surgiu da necessidade de dar resposta à falta de hábitos de trabalho e de estudo que favoreçam as aprendizagens na disciplina de matemática. A implementação de rotinas de estudo, na sala de aula, permite ao aluno atingir pequenos sucessos, aumentando a sua autoestima e a autonomia para desenvolver aprendizagens significativas.

PROBLEMA IDENTIFICADO

Pouca persistência na concretização das atividades a realizar individualmente nas aulas e perante as dificuldades.

O QUE CONSEGUIMOS

- Motivar os alunos para o trabalho individual nas aulas (a recompensa imediata da avaliação dos trabalhos foi fundamental).
- A aquisição de aprendizagens significativas por parte dos alunos (do treino resultam aprendizagens significativas).
- Desenvolver a autonomia dos alunos (com a finalidade de conseguirem avaliação positiva, os alunos tentam ultrapassar as dificuldades, pesquisando no livro ou caderno, não dependendo só do professor).

COMO AVALIAMOS

- O trabalho de aula concorre para a avaliação formativa no domínio dos conhecimentos e ainda para a auto e heteroavaliação.
- Pela observação direta é também considerada a evolução da autonomia dos alunos.

COMO IMPLEMENTAMOS

Implementação de rotinas de estudo com a realização de exercícios na aquisição de conceitos/conhecimentos e no treino de procedimentos matemáticos.

Depois de introduzido um conceito ou procedimento, normalmente com exploração de uma tarefa a pares e com discussão das conclusões em grupo turma, são realizados exercícios práticos pelos alunos individualmente ou a pares, com correção/ discussão em grupo turma.

Os docentes deparam-se com a falta de empenho por parte dos alunos em fazer esse treino individualmente.

Alguns alunos argumentam que não sabem fazer sem ajuda, outros chegam a ir às soluções para copiar resultados, não conseguindo depois validar os mesmos.

O grupo decidiu que o trabalho individual de aula do aluno deveria ser apresentado ao professor, onde durante a sua apresentação seriam avaliados, dando-lhes conhecimento dessa avaliação e fazendo considerações sobre as dificuldades apresentadas, ajudando a definir estratégias de superação das mesmas.

LIÇÕES APRENDIDAS E ASPETOS A MELHORAR

- Os alunos valorizam muito o retorno imediato da avaliação do trabalho individual.
- Esta estratégia requer tempo e é difícil de implementar em turmas com um número elevado de alunos.