

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

1510791

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas NunÁlvares, Seixal

E-mail institucional

direcao@aenunalvares.edu.gov.pt

E-mail secundário

direcao@aenunalvares.edu.pt

Morada da escola sede

R. Paulo da Gama 2840-250 SEIXAL

Contacto telefónico da Escola sede

212210207

NUTS II

AML

DSR

Lisboa e Vale do Tejo

Autarquia

CM do Seixal

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Maria Paula Pires Prates Coito

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

direcao@aenunalvares.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

963105331

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Gustavo Silva Évora

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

direcao@aenunalvares.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

963105431

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[Parecer Conselho Pedagógico.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Parecer Conselho Geral.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Acordo Parceria Autarquia.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

Outro. Qual? (1): .Apoiar ações dedicadas ao exercício da cidadania e da participação democrática na comunidade
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Pré-Escolar

3 anos

0

4 anos

24

5 anos

104

6 anos

53

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

174

2.º ano

164

3.º ano

145

4.º ano

173

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

1

2.º ano

0

3.º ano

1

4.º ano

3

1.º Ciclo - Descrição das outras situações

Ensino domestico 2; Ensino individual 3

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

177

6.º ano

168

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

1

6.º ano

2

2.º Ciclo - Descrição das outras situações

Ensino domestico 1; Ensino individual 2

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

98

8.º ano

78

9.º ano

80

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

1

8.º ano

0

9.º ano

1

3.º Ciclo - Descrição das outras situações

Ensino domestico 1; Ensino individual 1

Se pretender, poderá anexar aqui outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

[Dados da população.pdf](#)

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

181

1.º Ciclo

661

2.º Ciclo

348

3.º Ciclo

258

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP13 - Envolvimento da comunidade
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP9 - Absentismo escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP10 - Abandono escolar

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG7 - Outro. Qual? (1): Garantir o envolvimento da comunidade educativa na criação de espaços de confluência de diversidade linguística, cultural e étnica

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

8.0

Meta 2026/2027

5.0

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

5.9

Meta 2026/2027

4.6

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

6.8

Meta 2026/2027

5.0

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

82.1

Meta 2026/2027

85.5

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

71.1

Meta 2026/2027

74.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

46.2

Meta 2026/2027

50.0

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.1

Meta 2026/2027

0.1

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

0.4

Meta 2026/2027

0.4

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

0.3

Meta 2026/2027

0.3

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

89.0

Meta 2026/2027

90.0

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

93.3

Meta 2026/2027

93.3

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

81.7

Meta 2026/2027

90.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

59.3

Meta 2026/2027

66.3

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

8.5

Meta 2026/2027

15.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

2.6

Meta 2026/2027

3.0

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

1.1

Meta 2026/2027

2.6

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.3

Meta 2026/2027

0.3

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

5.4

Meta 2026/2027

4.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

5.3

Meta 2026/2027

4.5

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

3.1

Meta 2026/2027

2.2

MG8 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

8.7

Meta 2026/2027

4.0

MG8 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

9.7

Meta 2026/2027

9.4

MG9

Valor de Partida

85.6

Meta 2026/2027

87.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

Escola, espaço de confluência para o diálogo intercultural

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Diversificar os contextos de aprendizagem com recurso ao potencial da comunidade - património e capital humano - como motivação para as aprendizagens essenciais e construção da identidade pessoal e comunitária. Aprender em situações reais e significativas para os alunos, promover uma cidadania democrática e informada.

A1.TERTÚLIAS:A avaliação positiva dos intervenientes (alunos, docentes e EE) nas tertúlias já realizadas no 2º ciclo, justificam alargar a ação a todas as turmas e grupos. Prevê-se o mínimo de 4 sessões por turma ao ano, dinamizadas pelos docentes com apoio da equipa técnica; centram-se na campanha "não se aceita, ponto" ou numa obra do PNL. O objetivo é familiarizar alunos e famílias com rotinas escolares e facilitar a integração social, dar voz a todos, promover o diálogo e a partilha, e fortalecer o compromisso de cada um para o sucesso educativo e a prevenção da violência.

A2.ENSINE ou CONTE o QUE SABE: participação das famílias e elementos de entidades locais que trazem à aula os seus saberes e experiências. Mínimo de 4 sessões por turma no ano. A participação é articulada com o plano pedagógico de cada grupo/turma e orientada para as competências do PASEO. O objetivo é implicar a comunidade educativa no sucesso educativo e dar aos alunos referentes positivos e inspiradores para um projeto de vida. Mostra de produtos na semana do AE.

A3.TODOS SOMOS POCOS: Aprender fora da aula - desenvolver as aprendizagens essenciais e as orientações curriculares em contextos locais, com saídas ao campo e recurso a metodologias ativas: em empresas e instituições, espaços e serviços públicos, explorando o património natural ou construído. Criar outros ambientes de aprendizagem estimulantes para os alunos e fortalecer a rede de parceria na comunidade. O mínimo de 2 saídas por turma por semestre, integradas no plano pedagógico da turma ou grupo.(cf. ANEXO III)

A4.DAR OUVIDOS aos ALUNOS: envolver os alunos em assembleias de delegados de turma (cf. ANEXO III)

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 9

110 : 32

120 : 1

200 : 1

210 : 1

220 : 1

230 : 1

240 : 1

250 : 1

260 : 1

290 : 1

300 : 1

310 : 1

320 : 1

330 : 1

340 : 1

350 : 1

400 : 1

410 : 1

420 : 1

500 : 1

510 : 1

520 : 1

530 : 1

540 : 1

550 : 1

560 : 1

600 : 1

610 : 1

620 : 1

910 : 1

920 : 1

930 : 1

Outro (1) : 6

Outro (2) : 5

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Bibliotecária, Coordenador dos clubes

Outro (2) : Equipa de avaliação interna

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1

Técnico de serviço social : 1

Educador social : 1

Mediador : 1

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 10

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Perito Externo, Mediadora de etnia cigana, representantes da autarquia e coletividade, associações locais

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Em cada ano letivo, todas as turmas concretizam pelo menos 50% das sessões propostas para cada atividade.

Meta Específica 2 : Ao longo do ano letivo, 85% das turmas regista pelo menos 2 atividades dinamizadas com ou por pais/encarregados de educação

Meta Específica 3 : Em cada ano letivo, 75% das turmas realizam um mínimo de duas atividades de aprendizagem com envolvimento de parceiros protocolados.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

Desenvolvimento Curricular e Património Local

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

F. Breve descrição da operacionalização da ação

As práticas pedagógicas desenvolvidas em contextos diferenciados incrementam o envolvimento e a motivação dos alunos, fatores críticos para a aprendizagem. São exemplos os projetos curriculares desenvolvidos no âmbito do Plano Educativo Municipal, com parceiros da Comunidade ou realizados em contextos alternativos à aula formal. O recurso a metodologias ativas ajustadas a diferentes ambientes de aprendizagem e de avaliação criam oportunidade para efetivar as aprendizagens curriculares e uma diferenciação pedagógica que permita a inclusão de todos.

A1.CURRÍCULO e PATRIMÓNIO - a observação e conhecimento sobre o meio são o tema-problema para desenvolver as aprendizagens essenciais e as competências do PASEO em ambientes de aprendizagem inovadores, mediante o desenvolvimento de projetos interdisciplinares envolvendo as disciplinas de ciências experimentais, ciências sociais, educação visual, TIC e português, na disciplina criada de "tempo de projeto", alargada às turmas de 2º e 3º ciclo, havendo crédito horário suficiente. Mostra de produtos na semana do AE e Feira de Projetos da CMS.

A2 AMBIENTES DE APRENDIZAGEM - exploração de ambientes lúdicos, experimentais e digitais como cenários para a recuperação e consolidação de aprendizagens e promoção de competências: comunicativa, leitora, pensamento crítico e criativo, aceitação da diversidade. O plano pedagógico das turmas integra situações de aprendizagem com esses ambientes e inclui as atividades previstas no âmbito dos projetos Includ-ED e Ciberescola da DGE, e outros do AE, condicionadas pelo crédito horário existente: Robótica, Ciência por Miúdos e SEL-programa de Competências socioemocionais em contexto escolar

G. Público-alvo

3.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
4.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 9
110 : 39
120 : 2
200 : 5
210 : 3
220 : 3
230 : 8
240 : 4
250 : 3
260 : 4
290 : 1
300 : 5
320 : 1
330 : 2
400 : 2
420 : 2
500 : 4
510 : 4
520 : 3
550 : 2
600 : 2
620 : 2
910 : 12
350 : 0
410 : 0
530 : 0
540 : 0
560 : 0
610 : 0
920 : 0
930 : 0
310 : 0
340 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 1
Mediador : 1
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Para cada semestre o Plano de Turma (PT) prevê a situações de aprendizagem em diferentes contexto, com foco no Património Local.

Meta Específica 2 : As planificações pedagógicas contemplam a realização de atividades em ambientes lúdicos, experimentais e digitais.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Acolhimento aos alunos e apoio às famílias

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Acolhimento personalizado aos alunos migrantes e famílias recém-chegados à comunidade. A resposta personalizada radica no elo instituído internamente entre docentes e a equipa técnica e nesta com as instituições locais, para informar, encaminhar e apoiar na integração escolar e social. O aluno e a família são acolhidos em entrevista pelo docente titular/DT e assistente social do AE e acedem ao guia de acolhimento multilingue do AE.

A5. Diagnóstico Social - realização de diagnóstico social pela equipa técnica como facilitador para a integração e encaminhamento a serviços comunitários; apoio nos processos de acesso à Ação Social Escolar e apoios alimentares; monitorização e acompanhamento de processos partilhados entre equipa técnica e docentes. Acompanhamento da equipa técnica aos alunos migrantes (não falantes de português) nos tempos de intervalo e em atividades extracurriculares mediando a sua integração na escola.

A6. "A Dialogar Criamos Pontes - Adesão ao programa municipal (DCP), dedicado à inclusão escolar dos alunos da Comunidade Cigana. O objetivo prioritário é garantir a frequência escolar mediante a presença facilitadora de um Mediador dessa comunidade para a comunicação e sensibilização das famílias para o diálogo intercultural.

A7. Criação de um plano anual de atividades literárias, artísticas e digitais com oferta mensal; dinamização pelas bibliotecárias, docentes e equipa técnica de workshops, academia digital para pais e clube de leitura comunitária envolvendo alunos nas atividades. Divulgação de iniciativas e ofertas formativas dirigidas às famílias no placar da Comunidade A frequência e a diversidade das atividades são condicionadas pelo crédito horário existente

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 1
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 1
Mediador : 1
Animador sociocultural : 1
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 1
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Mediador da Comunidade Cigana

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Realização de diagnóstico social a 100% dos alunos migrantes e subsequente encaminhamento
Meta Específica 2 : Taxa de absentismo dos alunos da Comunidade Cigana até 20% no final do Programa.
Meta Específica 3 : Na avaliação da satisfação com a ação da escola, em amostra representativa dos alunos beneficiários e das famílias, atingir 75% de respostas positivas.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG3 - Taxa de desistência
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Liderança democrática e transformacional

B. Eixo de intervenção

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A sustentabilidade da nossa ação depende de compromissos individuais e coletivos com o desafio de incluir a múltipla diversidade da UO; justifica investir numa Educação Integral que reconhece a individualidade, a necessidade de diversificar respostas educativas e promover o bem-estar e a inclusão. A criação de momentos de reflexão e participação valoriza o contributo individual e reconhece diferentes perspetivas; a ação das lideranças favorece um bom clima organizacional, através da positividade, empatia, justiça e inspiração. As estruturas intermédias participam em processos de decisão identificando problemas, soluções e estratégias inovadoras; o seu compromisso gera lideranças com capacidade estratégica de planeamento, motivação, responsabilidade, criatividade e ética. A gestão democrática participada é essencial para o sucesso das lideranças.

A1. TRABALHO COLABORATIVO - distribuição de serviço com 2 tempos semanais de trabalho em equipa para monitorização do planeamento do trabalho pedagógico e articulação curricular, partilha e validação de práticas e saberes adquiridos em formação ou observados em intervenção pedagógica, análise de desempenhos nos RIPA e REPA. Alargamento da disciplina "tempo de projeto" nas turmas de 2º e 3º ciclo para desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso a metodologias ativas, à co docência ou coadjuvação entre as disciplinas de ciências experimentais, português e TIC com foco nas aprendizagens essenciais e competências do PASEO.

A2. AVALIAÇÃO E MELHORIA -Realização em cada turma e grupo de uma assembleia para diálogo, balanço do percurso percorrido e da qualidade do trabalho desenvolvido e antever melhorias a introduzir promovendo processos de autorregulação e negociação - "Escola em diálogo", a realizar em novembro, janeiro e março. Em cada turma é formalizada uma carta de compromisso e objetivos da turma partilhada com os EE; no final de cada semestre, é atribuído o Prémio Nota 10... (continuação - cf. Anexo III).

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 1
110 : 9
120 : 1
200 : 2
210 : 0
220 : 1
230 : 3
240 : 1
250 : 1
260 : 0
290 : 0
300 : 2
310 : 0
320 : 1
330 : 1
340 : 0
350 : 0
400 : 1
410 : 0
420 : 1
500 : 1
510 : 1
520 : 1
530 : 0
540 : 0
550 : 1
560 : 0
600 : 1
610 : 0
620 : 1
910 : 1
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 5
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Bibliotecárias, Coordenador de Diretores de Turma, Coordenador da Equipe de Avaliação, Representante de projetos

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : 100% das estruturas apresentam práticas pedagógicas diversificadas e validadas no seu repositório.

Meta Específica 2 : 100% das equipas a apresentar evidências de benefícios do trabalho colaborativo no processo de ensino-aprendizagem

Meta Específica 3 : 55% dos alunos do 6º e do 8º ano, com melhoria nas avaliações às disciplinas de CN, FQ e TIC, face ao ano letivo anterior.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

Diferenciar para Incluir: ao ritmo de cada um

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O AE caracteriza-se pelo número de migrantes que acolhe e o elevado número de alunos de famílias socioeconomicamente vulneráveis. Este perfil exige uma diferenciação educativa à chegada, na sala de aula e na gestão do percurso escolar, condutor de bem-estar e de sucesso; apela à estratégias preventivas e multidimensionais, articuladas entre docentes e não docentes, de diferentes ciclos. A implementação desta ação, nomeadamente a sua abrangência e intensidade, é organizada de acordo com o crédito horário.

A3. Imersão linguística - realização de diagnóstico de proficiência linguística e formação de turmas. Flexibilização de horários dos alunos não falantes de português, ao abrigo do Despacho n.º 2044/2022: frequência da disciplina de PLNM, de outras do currículo que se mostre capaz de acompanhar e de aulas da Ciberescola, favorecendo a integração progressiva no currículo, com a frequência diária de clubes e projetos em desenvolvimento na escola para promover a inclusão, cultivar relações sociais e interculturais, adquirir vocabulário e competência comunicativa; estes alunos beneficiam da mediação por um técnico de referência que os orienta na rotina escolar e de um colega mentor na turma; a integração no currículo é da competência do docente titular/CT com base na monitorização da evolução do aluno realizada na avaliação intermédia e no final de semestre.

A4 - Atividades preventivas - Articulação curricular e recurso a metodologias ativas nas áreas de ciências experimentais (Projeto Ciência por Miúdos), digitais (Robótica e Programação) e desportivas (O Desporto vai à escola) entre docentes dos 3 ciclos: os docentes de 2º e 3º ciclo de Ciências Naturais e Físico-Química, de TIC e Educação Física dinamizam experiências de aprendizagem em parceria com docentes de 1º ciclo, indo às turmas ao longo do ano letivo; a periodicidade é dependente do crédito horário disponível e, sendo necessário, funciona em regime semestral. (continuação - cf. Anexo III)

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 9
110 : 39
120 : 2
200 : 3
210 : 3
220 : 3
230 : 8
240 : 4
250 : 3
260 : 4
290 : 1
300 : 5
310 : 0
320 : 1
330 : 2
340 : 0
350 : 0
400 : 2
410 : 0
420 : 2
500 : 4
510 : 4
520 : 3
530 : 0
540 : 0
550 : 2
560 : 0
600 : 2
610 : 0
620 : 2
910 : 12
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 2
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Bibliotecárias

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 1
Mediador : 1
Animador sociocultural : 1
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Taxa de transição superior a 75% nos alunos de PLNM com frequência de ano letivo completo.
Meta Específica 2 : 75% dos alunos com desempenho positivo na elaboração do protocolo experimental

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

A. Designação

Autorregulação e feedback avaliativo

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Práticas de avaliação das aprendizagens

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A avaliação, nas dimensões formativa e sumativa, regula as aprendizagens pressupondo um papel ativo por parte do aluno. A criação de um Referencial de avaliação pedagógica mobiliza diferentes situações de aprendizagem e instrumentos de avaliação tendo como base o trabalho colaborativo docente, articulando-se de forma vertical e horizontal e regulando o trabalho das equipas, do docente e do aluno, elencando um conjunto de estratégias bem-sucedidas e que podem ser partilhadas entre a equipa e os diferentes ciclos.

A6.Referencial de avaliação AENA – o referencial enfoca competências promotoras do conhecimento, comunicação, resolução de problemas e pensamento crítico e criativo. Disponibiliza um conjunto de técnicas de recolha de informação, critérios, e rubricas previamente negociado pelas equipas educativas e que é dado a conhecer aos alunos, com flexibilidade para a negociação e adaptação individual. Os EE têm acesso ao documento na página web e nas reuniões com os DT. É aberto à introdução de melhorias resultantes da reflexão do trabalho das equipas pedagógicas, reunindo um conjunto de estratégias avaliativas eficazes que permitem aos alunos a familiarização com a linguagem avaliativa e com diferentes instrumentos de avaliação que se orientam por critérios específicos, embora flexíveis para cada área disciplinar, permitindo a consistência da avaliação desde a pré-escolar ao 9º ano. Estas estratégias permitirão aos professores dar um feedback eficaz e específico, dando possibilidade aos alunos de desenvolver competências de autoavaliação e auto regulação, permitindo ao aluno saber para onde vai, em que ponto se encontra e ao professor desenvolver estratégias de melhoria. Prioritariamente serão elaborados critérios para tarefas de técnicas de avaliação mais subjetivas como a observação direta ou a análise de conteúdo, que envolvem desempenhos como por exemplo as apresentações orais, o trabalho de projeto, o role play, portfólios, relatórios de campo, entre outros).

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 9

110 : 30

120 : 2

200 : 2

210 : 0

220 : 1

230 : 2

240 : 1

250 : 1

260 : 1

290 : 1

300 : 1

310 : 0

320 : 1

330 : 1

340 : 0

350 : 0

400 : 1

410 : 0

420 : 1

500 : 1

510 : 1

520 : 1

530 : 0

540 : 0

550 : 1

560 : 0

600 : 1

610 : 0

620 : 1

910 : 12

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Manter a taxa de alunos com percursos diretos de sucesso

Meta Específica 2 : Manter a taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 1

Coordenador(a) do Plano de Ação : 1

Elemento de equipa de autoavaliação : 1

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 1

Coordenador(a) de Departamento : 1

Representante de Área Disciplinar : 1

Parceiro : 2

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A metodologia do processo de monitorização deve permitir acompanhar e ajustar o desenvolvimento das ações.

Pretende-se que o processo seja participado, envolvendo todos os intervenientes; que a recolha incida em elementos de informação suficientemente diversificados para uma análise mais robusta; que forneça informação pertinente e útil para análise e que essa análise sustente nova decisão e melhoria. Adota instrumentos "amigáveis" e de leitura fácil. O processo contempla um momento de recolha e tratamento e outra de análise e reflexão.

1.Periodicidade - a recolha e tratamento de dados são contínuos; institui-se dois momentos análise ao ano (ver cronograma) deixando espaço para outra calendarização quando justificado;

2.Instrumento registo: adota-se para cada Ação um instrumento de registo com a identificação de Indicadores, Metas, Responsáveis e responsabilidades, Frequência da monitorização, Dados a recolher e como, Formas de comunicação e feedback, Ações corretivas e Avaliação final/lições aprendidas.

3.Sistema de recolha de dados - análise documental, realização de questionários, organização de dados extraídos das Plataformas MISI, GIAE, Programa Alunos, DGEEC ..., realização de focus grupos, observação direta.

Responsáveis pela recolha - dinamizadores das atividades, responsável das estruturas, equipa técnica, coordenação TEIP4, Direção e Parceiros.

4.Tratamento - a informação reunida é analisada pela equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP;

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

A cada momento de análise corresponde a produção de um relatório preliminar numa página A4 devolvido e debatido com os responsáveis pela implementação das ações, para ações corretivas. Internamente, o relatório corrigido é comunicado e tornado público através do Conselho Pedagógico, do Conselho Geral, Associação de Pais e representantes dos Encarregados de Educação; externamente, é apresentado a todos os parceiros envolvidos no Plano de Ação em sede de reunião de parceria; em março de 2026 é produzido um relatório intermédio, até três páginas, com apresentação pública em reunião ordinária da Rede Social. Desses momentos poderão surgir reformulações ou novas linhas de atuação.

Os produtos da monitorização e avaliação são disponibilizados com diferentes fins: a) prestar conta do grau de execução do Plano de Ação; b) introduzir correções ou reformulações para reduzir possíveis desvios face ao planeado e o definido em termos de objetivos; c)manter o envolvimento de todos os intervenientes; d) celebrar potenciais vitórias.

Estratégias de divulgação e reflexão

A divulgação e a reflexão sobre os produtos da monitorização e avaliação é realizada com o objetivo de fornecer a todos os envolvidos informação sobre o desenvolvimento das ações do Plano bem como disponibilizar um instrumento que permita a introdução de inputs necessários em direção aos objetivos. Reconhece-se a importância de dar voz a todos os intervenientes para a manutenção do foco e do compromisso no desenvolvimento das ações do Plano. A diversificação de olhares críticos dá mais robustez a avaliação; cria-se para tal momentos para que cada interveniente contribua com testemunhos sobre o seu nas ações - alunos, EE, docentes, não docentes, autarquia e restantes parceiros.

Atribuição de um papel de destaque aos alunos na apresentação pública de produtos da monitorização e avaliação, sendo porta-voz de ações onde foram participantes ativos.

A participação do Perito Externo nos momentos de análise e reflexão é visto como elemento orientador, regulador e de reforço da consistência dessa atividade.

No ano intermédio e no fim do Programa, realiza-se um Encontro TEIP4, aberto à comunidade educativa que proporcione um momento de debate em pequenos e grandes grupos, suportado pelos resultados do relatório.

Estrategicamente, são formados grupos de discussão que incluem elementos da UO e agentes educativos de entidades locais. Os trabalhos de cada encontro são sintetizados numa reflexão crítica, para além da publicação nos canais de comunicação da UO, Página eletrónica, facebook e Diretório.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[CRONOGRAMA Plano Ação TEIP4.pdf](#)

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

Câmara Municipal do Seixal

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3

AEI 1

AEI 2

AEI 4

Tipo de colaboração

Gestão conjunta da iniciativa

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

Instituto de Emprego e Formação Profissional - Seixal

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3

AEI 1

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos

Colaboração técnica pontual

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Escolas Secundária José Afonso e Alfredo Reis Silveira

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1

Tipo de colaboração

Outra. Qual? (1): Mentoria

Outra. Qual? (2): Motivação para o prosseguimento de estudo

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Independente Futebol Clube

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1

AEI 3

AEI 4

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)

Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Associação Portuguesa de Promoção da Saúde e Higiene Oral & Centro Paroquial Bem Estar de Arrentela

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3

AEI 4

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 6

Designação do parceiro

Escola Superior de Educação Jean Piaget - Almada

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos

Gestão conjunta da iniciativa

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Educação em Contextos Multiculturais - educação e diálogo intercultural

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 3

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais
Pais/Encarregados de Educação

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: AIMA-Agência para a Integração Migrações e Asilo

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Recolha de evidências de práticas pedagógicas inclusivas aplicadas em contexto escolar e a discussão em relação ao efeito observado; recolha de contributos para melhoria de ações já implementadas ou a implementar; evidências da disseminação entre pares.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

A intervenção com alunos com necessidades educativas específicas

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 2

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Assistentes operacionais
Pais/Encarregados de Educação

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Recolha de evidências de práticas e adaptações ao contexto de ensino aprendizagem intencionalmente direcionadas aos alunos com necessidades e perfis diferenciados.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

Designação

Ambientes de aprendizagem inclusivos e transição digital: ensino, aprendizagem e avaliação

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 2

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Recolha de evidências de práticas pedagógicas inclusivas aplicadas em contexto escolar e a discussão em relação ao efeito observado; recolha de contributos para melhoria de ações já implementadas ou a implementar; evidências da disseminação entre pares.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4

Designação

A Inteligência Artificial - desafios e oportunidades para a ação pedagógica

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 2

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Evidências da utilização pelos docentes de competências adquiridas na formação no âmbito do seu desempenho; recolha de contributos para melhoria de ações já implementadas ou a implementar; evidências da disseminação entre pares.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 5

Designação

Português Língua Não Materna - estratégias de ensino, aprendizagem e de avaliação na transição digital

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 2

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Evidências da utilização no ensino, na aprendizagem e na avaliação de competências adquiridas; evidências da disseminação entre pares.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 6

Designação

Lideranças escolares e cidadania participativa

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/ quais concorre

AEI 4

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Outro. Qual?: Líderes de topo e intermédios

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Novas iniciativas propostas ou reformulação das existentes para promoção do exercício da cidadania participativa; evidências da apropriação de práticas, competências, estratégias e conhecimentos adquiridos pelas estruturas de topo e intermédias.

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Clube de Programação e Robótica

Eco-Escolas

Orçamento Participativo das Escolas

Plano Nacional de Leitura

SeguraNet

Outro. Qual? (1): EPIS- Por TI- Promoção do Bem-estar Mental na Escola

Outro. Qual? (2): SEL- Programa de Competência Socioemocionais

Outro. Qual? (3): Semana Aberta - Vou para o 5º ano

Clube Ciência Viva na Escola

Academia Digital para Pais

Observações

Caso assim o deseje, poderá ainda registar observações e/ou comentários complementares à informação já inserida.

A Autarquia e as entidades locais acolheram de imediato a participação no Programa, pela importância de reforçar a articulação da intervenção de cada um no território. Na elaboração da candidatura, além da orientação da Perita Externa, recebemos propostas internas e externas de operacionalização para as áreas e objetivos prioritários. A possibilidade de incrementar este trabalho em rede confere uma boa perspetiva de sustentabilidade do Plano. A vulnerabilidade social das crianças e jovens do território é uma realidade estrutural, carecendo de uma intervenção mais alargada para responder com robustez às situações de risco identificadas. A intencionalidade da candidatura tem enfoque nessas vulnerabilidades e no seu efeito no percurso escolar dos alunos. Aposta-se numa educação integral apoiada num Plano de Ação suficientemente abrangente para que a escola e a comunidade cumpram o papel de "elevador social", de promotor da cidadania responsável e do espírito de participação democrática.

Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar.

[ANEXO III Reformulação do Plano de Ação TEIP4.pdf](#)
[acordos.parceria.Aut.Escolas.pdf](#)